

Table ronde du 9 février 2023 : « Education Humaine au Troisième Millénaire : Défis, objectifs et valeurs de l'éducation et de la démocratie en Afrique »

Pamphile MEBIAME-AKONO Professeur Titulaire en Pragmatique des Interactions Verbales en poste au Département Des Sciences Du Langage,

Brève notice biographique

Professeur Titulaire en Pragmatique des Interactions Verbales, docteur nouveau-régime de l'Université Lumière Lyon2, Pamphile MEBIAME-AKONO est en poste au département des Sciences du Langage et Des Sciences de L'information et De la Communication de l'Université Omar Bongo. Ses champs de recherche portent essentiellement sur les stratégies et représentations énonciatives des discours politiques et les rituels communicatifs des Fang-ntumu. Il est membre de la Société d'étude des langages du politique (SELP), Lyon, du Réseau discours d'Afrique (Bordeaux), membre du Réseau Africain d'Analyse du Discours (Abidjan), de l'Académie des langues africaines (Union africaine). Ses principales productions scientifiques sont entre autres : 2009, *De la linguistique aux sciences du Langage : évolution théorique d'une discipline*, Paris, l'Harmattan ; 2011, *initiation à la pragmatique*, Sarrebruck, éditions universitaires européennes ; 2012, en collaboration avec A. Brunbrouck, V. Ada : *Mon premier Dictionnaire Français-Fang*, Paris, éditions Aouzou ; 2016a, *Incursion pragmatique sur les territoires politiques. Éléments d'analyse de discours*, Cotonou : Christon éditions ; 2016b, *les footballeurs professionnels et la communication médiatique. Analyse pragmatique des interactions verbales*, Paris : l'Harmattan.

- Quelques éléments de langage de ma vision à cette thématique :

L'être humain en tant que matérialité à la fois physique, biologique, psychologique, culturel, social, historique est confronté aujourd'hui, à des difficultés de plusieurs ordres pour transmettre un savoir dans les différents systèmes éducatifs (primaire, secondaire, supérieur).

Les idées que je défends pour remédier à cette situation préoccupante se résument à une réinvention de notre rationalité pédagogique, celle-ci peut se réaliser au travers de trois approches empiriques :

1. **Une popularisation de la pratique sportive** dans les différents établissements scolaires et universitaires en harmonisant une méthodologie de praxis sportives dans l'intention de réconcilier le cérébral avec le physique et équilibrer sur un plan émotionnel, l'affectif des apprenants.
2. **Une création des espaces dialogiques dans la cité**

[Введите текст]

L'implantation des espaces d'échanges-citoyen dans les zones rurales et citadines encadrée par un accompagnement institutionnel favorisera l'insertion d'une vie communautaire intra-générationnelle (les séniors et les enfants), mais aussi intra-sociale (brassage des profils professionnels, mais aussi de culture (les natifs d'un pays et les migrants). L'objectif est de transmettre des savoirs, savoir-faire, normes, interdits, croyances, valeurs, mythes qui se transmettent de génération en génération car c'est la perpétuation d'une culture et/ou d'une multitude de cultures qui redessine le socle d'une société.

3. La réforme de l'ingénierie pédagogique

Il est nécessaire de réfléchir sur une nouvelle inventivité cognitive permettant à l'homme de mieux vivre dans ce monde mondialisé en proie à des crises politiques, économiques, sociales, environnementales. C'est en cela que des méthodes holistiques s'imposent à tous ces défis humains : réfléchir à des solutions palliatives pour renverser le taux d'échec scolaire dans les pays du Sud par exemple ; l'éducation se doit de répondre à l'idée de notre unité terrestre en tant qu'espèce humaine mais aussi des sujets de sociétés disséminées à travers les continents et pays). Fort de ce constat, nous nous devons de redéfinir, comme le dit E. Morin (1999, 2011), l'éducation du futur par notre conscience anthropologique, civique, écologique et dialogique.

Несколько элементов языка моего видения этой темы:

Человек как физическая, биологическая, психологическая, культурная, социальная, историческая материальность сталкивается сегодня с трудностями нескольких порядков при передаче знаний в различных системах образования (начальной, средней, высшей) .

Идеи, которые я защищаю, чтобы исправить эту тревожную ситуацию, сводятся к переосмыслению нашей педагогической рациональности, чего можно достичь с помощью трех эмпирических подходов:

Популяризация занятий спортом в различных школах и университетах путем согласования методологии спортивной практики с целью примирения интеллектуального с физическим и уравновешивания на эмоциональном уровне, аффективном уровне учащихся.

Создание диалогических пространств в городе

Создание пространств для обмена гражданами в сельских и городских районах при институциональной поддержке будет способствовать интеграции внутритроколенческой общественной жизни (пожилые и дети), а также внутрисоциальной (смешение профилей профессионалов, а также культуры (аборигены). страны и мигрантов). Цель состоит в том, чтобы передать знания, ноу-хау, стандарты, запреты, убеждения, ценности, мифы, которые

[Введите текст]

передаются из поколения в поколение, потому что это увековечивание культуры и/или множества культур который перекраивает основу общества.

Реформа образовательной инженерии

Необходимо задуматься о новой когнитивной изобретательности, позволяющей человеку жить лучше в этом глобализированном мире, страдающем от политических, экономических, социальных и экологических кризисов. Вот почему холистические методы необходимы для решения всех этих человеческих проблем: размышления о паллиативных решениях, позволяющих снизить уровень неуспеваемости в школах, например, в странах Юга; образование должно отвечать идее нашего земного единства как человеческого рода, но также и субъектов обществ, разбросанных по континентам и странам). Опираясь на это наблюдение, мы должны переопределить, как говорит Э. Морин (1999, 2011), образование будущего через наше антропологическое, гражданское, экологическое и диалогическое сознание.