

## **Decolonizando las universidades latinoamericanas**

Carolina Guzmán Valenzuela (presentation based on the article: Guzmán-Valenzuela, C. (2023). Dismantling new and old forms of colonialism: border thinking in Latin American universities. *Globalisation, Societies and Education*, 21(2), 187-203.)

A raíz de sus lazos coloniales, los países y universidades latinoamericanas han sido objeto de diversas formas de colonialismo a través de las cuales los valores, las visiones del mundo y los conocimientos de los países colonizadores se han concebido como superiores y han prevalecido sobre aquellos generados en América Latina, que han sido considerados como inferiores o subalternos (Escobar, 2007; Mignolo, 2003; Quijano, 2000; Santos, 2014).

En esta presentación, argumento que las universidades latinoamericanas están y han sido moldeadas por formas antiguas y nuevas de colonialismo que actúan simultáneamente. Por un lado, las universidades han heredado, reproducido y reforzado una matriz de poder presente desde la época colonial y basada en la división del trabajo y la raza (Quijano, 2000). Como resultado, por ejemplo, las poblaciones indígenas y negras en toda la región están subrepresentadas en la educación superior, tienen menos capacidad para obtener certificados de grado y tienden a obtener trabajos peor remunerados (Silva et al., 2020). Además, los conocimientos indígenas han sido subvalorados y tienden a no ser considerados en el plan de estudios (Burford et al., 2012; Mato, 2016; Vargas-Moreno, 2014).

Por otro lado, las universidades latinoamericanas, al igual que muchas universidades en todo el mundo, han estado sujetas a fuerzas globales que promueven una universidad "de clase mundial", principalmente basada en la productividad de la investigación, la competencia y la internacionalización impulsada por los rankings internacionales (Altbach y Salmi, 2011; Guzmán-Valenzuela, 2017; Ordorika y Lloyd, 2015; Rider, et al., 2020; Shin y Kehm, 2012). Muchas universidades en América Latina han estado tratando de emular este modelo de universidad (Guzmán-Valenzuela y Gómez, 2019), han estado desarrollando estrategias para internacionalizarse (Altbach, 2006; Barnett, 2016) y han valorado tanto los modelos de investigación como de enseñanza inspirados en prestigiosas universidades de Europa y los Estados Unidos (Guzmán-Valenzuela, 2021). La imposición de este modelo de universidad se puede considerar como una nueva forma de colonialismo.

En esta presentación, discutiré las formas en que un conjunto de fuerzas coloniales -provenientes del pasado, expandiéndose en el presente y proyectándose hacia el futuro- plantea serios desafíos para las universidades no solo en América Latina, sino también en países periféricos. Sin embargo, estas fuerzas coloniales también ofrecen espacios para un cambio y una transformación radicales que podrían interrumpir radicalmente las estructuras tanto de las formas antiguas como de las nuevas formas de colonialismo en las universidades en la periferia.