



Foro Internacional "Educación Humana en el 3er Milenio"¹

Mesa Redonda Latinoamericana /

Enrique Martínez Larrechea

Instituto Universitario Sudamericano (IUSUR)^{2 3}

Resumen⁴

Algunas ideas centrales sobre educación.

La educación es un fenómeno antropológico fundamental, clave para la cohesión y la solidaridad intergeneracional. Hoy ese rol de la educación está amenazada por formas de exclusión: de carácter socioeconómico y cultural, que afecta a las personas que viven en los contextos más vulnerables; y las que afectan por ejemplo a los migrantes forzosos.

Es también un fenómeno político, que supone formas de organización de la prestación educativa, canales de acceso, de promoción, de logro, de selección de las oportunidades formativas expresadas en el currículo.

La centralidad política de la educación se expresa (o no) en el porcentaje de riqueza social que se le asigna, en su penetración territorial, en la suficiencia y calidad de la infraestructura y de los recursos disponibles, en su valoración como parte de los ideales colectivos y en la medida en que ofrece a todas las personas y familias, herramientas culturales y técnicas sustantivas para su autonomía y su desarrollo.

El sistema educativo supone además una comunidad de diálogo, constituye la escena para el debate de cuestiones centrales sobre las personas y las comunidades en las que viven, que tienen que ver con la vida buena, con una perspectiva ética.

Finalmente, en la sociedad contemporánea, definida por la digitalización y el alcance global la educación constituye una interfase clave entre sociedad y conocimiento, entre contextos locales y avances globales.

Una "pedagogía de los horizontes" que haga de la educación la vía de encuentro con personas, lenguas, culturas y modos de comprensión de lo humano, resulta indispensable, para superar reduccionismos atávicos,

¹ <https://humaneducation.net> , <https://humaneducation.net/world-forum-2020>

² Martinez.larrechea@gmail.com

³ www.iusur.edu.uy

⁴ Drive https://drive.google.com/drive/folders/1vxFPjnaFIPyNHrSypyP-zDon-rU5ck74?usp=share_link

perspectivas excluyentes y la superación de la violencia simbólica y material como modo de relación humana.

Ello supone un cambio de naturaleza de las instituciones educativas: escuelas primarias o medias, apoyadas por su comunidad y dotadas de un proyecto pueden interactuar con el conocimiento de punta.

En la mayor parte de esos significados sociales de la educación, los docentes constituyen una pieza clave en la construcción del futuro. El estado, los sistemas educativos, las regiones, la sociedad civil deben construir un nuevo contrato educativo, como lo preconiza la UNESCO, que potencie a los docentes como profesionales de los aprendizajes y de la construcción del conocimiento.

La sociedad latinoamericana tiene enormes potencialidades y debe asociar a la educación a los ciclos dinámicos de desempeño exportador, a sus ganancias de competitividad pero, sobre todo, a su proyecto estratégico, a su visión-objetivo sobre el futuro.

Sobre el proyecto de declaración.

El proyecto de declaración compartido identifica muy bien estos desafíos y los expresa en forma detallada y extensa, organizándolas en principios y dimensiones. Trabajar sobre el carácter interactivo de esas dimensiones podría ser uno de los aportes del Foro.

Fórum Internacional "Educação Humana no 3º Milênio".

Mesa Redonda Latino-Americana

Enrique Martínez Larrechea⁵

Instituto Universitário Sul-Americano (IUSUR)⁶

Resumo

Algumas ideias centrais sobre a educação.

A educação é um fenômeno antropológico fundamental, chave da coesão e da solidariedade intergeracional. Hoje em dia, este papel da educação está ameaçado por formas de exclusão: exclusão socioeconômica e cultural, que afeta as pessoas que vivem em contextos mais vulneráveis; e exclusão que afeta, por exemplo, os migrantes forçados.

⁵ Martinez.larrechea@gmail.com

⁶ www.iusur.edu.uy

É também um fenómeno político, que envolve formas de organização da oferta educativa, canais de acesso, promoção, realização, seleção de oportunidades educativas expressas no currículo.

A centralidade política da educação exprime-se (ou não) na percentagem da riqueza social que lhe é atribuída, na sua penetração territorial, na suficiência e qualidade das infraestruturas e dos recursos disponíveis, na sua valorização como parte dos ideais coletivos e na medida em que oferece a todos os indivíduos e famílias instrumentos culturais e técnicos substantivos para a sua autonomia e desenvolvimento.

O sistema educativo é também uma comunidade de diálogo, constituindo o palco para o debate de questões centrais sobre as pessoas e as comunidades em que vivem, que têm a ver com a vida boa, numa perspectiva ética.

Finalmente, na sociedade contemporânea, definida pela digitalização e pelo alcance global, a educação constitui uma interface fundamental entre a sociedade e o conhecimento, entre os contextos locais e os desenvolvimentos globais.

Uma "pedagogia dos horizontes" que faça da educação o caminho para o encontro de pessoas, línguas, culturas e formas de compreender o humano é indispensável para superar reducionismos atávicos, perspectivas excludentes e a superação da violência simbólica e material como modo de relação humana.

Isto implica uma mudança na natureza das instituições educativas: a escola primária ou média, apoiada pela sua comunidade e dotada de um projeto, pode interagir com o conhecimento de ponta.

Na maior parte destes significados sociais da educação, os professores são atores fundamentais na construção do futuro. O Estado, os sistemas educativos, as regiões e a sociedade civil devem construir um novo contrato educativo, tal como preconizado pela UNESCO, que dê poder aos professores como profissionais da aprendizagem e da construção do conhecimento.

A sociedade latino-americana tem um enorme potencial e deve associar a educação aos ciclos dinâmicos de desempenho das exportações, aos seus ganhos de competitividade, mas, sobretudo, ao seu projeto estratégico, à sua visão-objetivo de futuro.

Sobre o projeto de declaração.

O projeto de declaração comum identifica muito bem estes desafios e exprime-os de forma detalhada e extensa, organizando-os em princípios e dimensões. Trabalhar sobre o carácter interativo destas dimensões poderia ser um dos contributos do Fórum.

International Forum "Human Education in the 3rd Millennium".

Latin American Roundtable

Enrique Martínez Larrechea⁷

South American University Institute (IUSUR)⁸

Abstract

Some central ideas about education.

Education is a fundamental anthropological phenomenon, key to cohesion and intergenerational solidarity. Today, this role of education is threatened by forms of exclusion: socioeconomic and cultural exclusion, which affects people living in more vulnerable contexts; and exclusion affecting, for example, forced migrants.

It is also a political phenomenon, involving forms of organization of educational provision, channels of access, promotion, realization, selection of educational opportunities expressed in the curriculum.

The political centrality of education is expressed (or not) in the percentage of social wealth allocated to it, its territorial penetration, the sufficiency and quality of available infrastructure and resources, its value as part of collective ideals, and the extent to which it offers all individuals and families substantive cultural and technical instruments for their autonomy and development.

The educational system is also a community of dialogue, providing the stage for the debate of central questions about people and the communities in which they live, which have to do with the good life, from an ethical perspective.

Finally, in contemporary society, defined by digitalization and global reach, education constitutes a fundamental interface between society and knowledge, between local contexts and global developments.

A "pedagogy of horizons" that makes education the way to meet people, languages, cultures, and ways of understanding the human is indispensable to overcome atavistic reductionism, exclusionary perspectives, and the overcoming of symbolic and material violence as a mode of human relation.

This implies a change in educational institutions: the primary or middle school, supported by its community and endowed with a project, can interact with cutting edge knowledge.

In most of these social meanings of education, teachers are key actors in the construction of the future. The State, educational systems, regions, and civil society must build a new educational contract, as advocated by UNESCO, that empowers teachers as professionals in learning and knowledge construction.

⁷ Martinez.larrechea@iusur.edu.uy

⁸ www.iusur.edu.uy

Latin American society has enormous potential and must link education to the dynamic export performance cycles, to its competitiveness gains, but, above all, to its strategic project, its vision-objective for the future.

About the Declaration draft.

The Declaration draft identifies very well these challenges and expresses them in a detailed and extensive way, organizing them in principles and dimensions. Working on the interactive nature of these dimensions could be one of the Forum's contributions.