

## МЕМОРАНДУМ

*Двухдневная Инициативная конференция круглого стола «Образование человека в третьем тысячелетии», состоявшаяся 7-8 июля 2019 года в Дхарамсале, Индия, стала первым событием глобальной образовательной инициативы, в которой приняли участие ученые из 10 стран и Далай-лама в качестве специального ключевого докладчика. Основным итогом конференции стала инициация Всемирного форума «Образование человека в третьем тысячелетии», который состоится в декабре 2020 года и будет направлен на разработку коллективной декларации.*

Мы собрались, побуждаемые общей обеспокоенностью, связанной с опасными тенденциями, воздействующими на мировое общество и образование. Человечество, ставшее ведущей силой на земле, определяет будущее не только себя, но и всей планеты. Образование нуждается в том, чтобы воспитывать новую человеческую ответственность за уменьшение насилия против природы и других людей. В этом смысле наша инициатива поддерживает директивы ЮНЕСКО по образованию как воплощающие потребности мира. Мы разделяем идеи докладов ЮНЕСКО 1972, 1998, но свидетельствуем, что они не были должным образом реализованы. Поэтому для того, чтобы сделать образование способным осуществлять свои цели для всего мира, нам необходимо выявить определенные аспекты текущей образовательной политики, включая неолиберальную идеологию, и противостоять им; прояснить текущую ситуацию в самом образовании, характеризующуюся крайне низким уровнем интереса к педагогам и обучающимся в их человеческом качестве и крайне низким уровнем интереса к коллективному благополучию и демократическим ценностям. Такое положение способствует технократически-информационному сценарию развития цивилизации в постиндустриальную эпоху.

Мы знаем и о других многообразных усилиях и инициативах в образовательной практике, теории и философии в мире, направленных на преобразования в образовании, мы консолидируемся с ними и верим, что

Всемирный форум предоставит место многим из них. Наша инициатива основана на убежденности в том, что необходимо дать голос педагогам и ученым педагогических наук и что возможно прийти к коллективному решению в форме Декларации посредством специально разработанных для этого организации Всемирного форума.

Философский и междисциплинарный подход к беспокоящим нас проблемам образования заставляет проблематизировать понятие «быть человеком», которое очевидным образом лежит в основе образовательных парадигм и направлений образовательной политики по всему миру.

В итоге, мы определили четыре тематических направления как необходимые и основополагающие для Всемирного форума «Образование человека в третьем тысячелетии»: образовательная политика; быть человеком; демократия; образование.

### **Образовательная политика**

1. Опасные тенденции в образовании на глубоком уровне связаны с неолиберализмом, редуцирующим учителей и учащихся к экономическим единицам, которые производят и потребляют. Это очевидно проявляется в стандартизации, эталонном тестировании, решающем экзаменировании (high-stakes testing), способах подотчетности, коммерциализации и централизованном контроле за образованием, которые подрывают ценности и нормы демократии и общественный этос общеразделяемых целей. Неолибералистское создание индивидуалистического общества, проникнутого популизмом, сектантством и узкими интересами, неприемлемо в то время, когда общее благо, демократические нормы и глобальное сотрудничество имеют решающее значение для социально справедливого, экологически устойчивого и мирного будущего.

Образовательная политика во всем мире отдает предпочтение понятию «обучения», а не «образования». «Обучение» лучше поддается культурам решающего экзаменирования.

2. Поскольку масштабы «образования» гораздо шире, чем «обучение», образовательная политика должна включать в себя отношения человека с живым миром, человеческими обществами и самим собой.

3. Контр-образовательные тенденции, наносящие ущерб индивидам и человеческим сообществам, похоже, возникли под влиянием политических условий, которые не допускают педагогов участвовать в разработке политики образования. Современные тенденции отражают сговор между политической и корпоративной властью, который маргинализирует педагогов, их профессиональные суждения, их профессиональную и академическую автономию, их самоопределение как деятелей.

### **Быть человеком**

1. Все идеологические подходы к образованию основаны на предположениях о человеческой природе. (Так, например, неолиберализм сводит людей к «homo economicus», рациональному максимизатору). Но может быть большая ценность в образовательном смысле в том, чтобы заново рассматривать вопросы: «Что такое человек?»; «Что такое образованный человек?»; «Что должно быть высшими целями человека?», поскольку человек неисчерпаем и неопределим, согласно человеческой природе.

2. Учащиеся должны получать поддержку, чтобы научиться проявлять свою активность деятеля (agency) и жить счастливой и значимой жизнью. С этой целью образование должно быть направлено на то, чтобы давать учащимся и преподающим выражение их деятельной активности, а также их потребности в смысле и принадлежности. Eudaimonia (счастье / процветание), которое является направлением человеческих устремлений, требует образования, основанного на здоровом понимании человеческой природы, мотивации, потребностей и желаний.

3. Образование должно признавать и удовлетворять потребность человека в само-трансцендировании (самоперерастании) и внутренней жизни, с ценностями эмпатии, братства и сострадания. Этические аспекты человеческого развития должны стать неотъемлемой частью наполненных смыслом знаний, способностей, навыков и чувств.

4. Образование также должно работать с вызовами эпохи «пост-человека» (posthuman), которая, вероятно, приведет к радикальным изменениям в нашем понимании того, что значит быть человеком.

## Демократия

8. Демократия относится не только к управлению, предназначенному для защиты прав личности и обеспечения политического представительства. Это средство создания пространства и диалога для такой совместной жизни, которая ценит равное достоинство для всех, права на самоопределение, социальную справедливость и солидарность.

9. Существует противоречие между идеологией неолиберализма и демократическими ценностями. Неолиберализм - это форма тоталитаризма, которая превращает экономику в неприступного идола, которого нужно обслуживать, а не критиковать. В отличие от него, демократия ставит общественное благо, справедливость и свободу выше экономики. Воплощение неолиберализма, с его идеалами «здравого смысла», способствует достижению частных благ, в то время как демократия продвигает общественные интересы, которые приносят пользу всем. Вот почему идеалы демократии в образовании находятся под угрозой популизма и т. д. и заслуживают защиты.

10. В этом смысле существуют определенные обязанности университетов относительно общественной сферы: это осведомление общественной дискуссии; помощь обществу в решении сложных вопросов.

11. Культуры образования в неолиберальных условиях все в большей степени определяются преклонением перед управленческим аппаратом, технократической эффективностью, увеличивающейся подотчетностью и производением показателей (performativity)<sup>1</sup>, а также вовлечением новых действующих лиц и организаций из бизнеса и благотворительности. Деполитизация и превращение образования из общественного блага в частное благо имеют решающее значение для такого развития событий. Для борьбы с этими тенденциями образовательные культуры должны быть открытыми, прозрачными и демократичными, с тем чтобы легитимность образования не оценивалась по узким инструментальным требованиям эффективности или результативности.

---

<sup>1</sup> «Одержимость общества статистикой, тестированием, оценками и целями» - по С. Боллу (Stephen J. Ball, 2011)

12. Наша задача в восстановлении демократии заключается в том, чтобы подтвердить необходимость того, чтобы образовательные учреждения и культуры уважали свободу учителей, их голос, мастерство и профессиональную оценку как основополагающие для продвижения образования, а также утверждение видения образования, которое дает молодым людям возможность стать экспериментаторами, критическими и творческими людьми, ценящими сострадание и уважение к другим.

13. Для восстановления демократии необходимы общественные, демократические формы собственности и управления школами, при которых школы управляются демократически подотчетными органами, отвечающими потребностям и интересам учащихся, семей и общин, которым они служат, а не управление с целью получения прибыли непрозрачными, неподотчетными субъектами и учреждениями.

### **Образование**

14. Чтобы преодолеть узкие рамки «обучения» и разработать образование, способное проблематизировать существующие поводы для беспокойства и адекватно решать их, требуется другое видение образования, основанное на системе принципов, ориентированных на человека.

15. Образование должно быть направлено на то, чтобы задавать вопросы и облегчать исследование, воспитывать критическое, творческое и этическое мышление. Образовательные пространства, которые функционируют как исследовательские сообщества, поддерживают интерес, мотивацию и любознательность обучаемого, в то же время поощряя самоанализ, воображение, рефлексивность и развитие эмпатии, эмоциональной зрелости, открытости для других и понимания различий.

16. Вопросы ценности, разнообразия, социальной справедливости и человеческой природы должны быть в числе объектов аргументированного и научно обоснованного исследования в школах и других образовательных пространствах. Это будет включать разработку учебного плана, учебно-методических ресурсов и подготовку учителей.

17. Образование должно также привлекать обучаемых к деятельности, в которой они получают опыт благотворного роста самоопределения и вклада в лучший мир благодаря связи с другими людьми.