HUMAN
in the third millennium
EDUCATION

تعليم البشرية في الألفية الثالثة

الاعلان العالمي 2024

تمت المصادقة على الإعلان من قبل قادة عالميين من مختلف المجالات والمناطق في العالم

الدالاي لاما تنزين غياتسو، حائز على جائزة نوبل للسلام، مفكر إنساني وزعيم روحي من التبت، ومؤلف العديد من الكتب منها "الأخلاق للألفية الجديدة"، "ما وراء الدين: أخلاقيات العالم الكامل".

"الاعلان يركز بشكل أساسي على أهمية التعليم، حيث أنه يجعل البشر يتحملون المسؤولية لتحسين هذا العالم للجميع. إن المشاكل والعنف الذي نشهده اليوم حولنا ليس من صنع الإنسان فحسب، بل غالبًا ما يصنعه أشخاص يُعتبرون مثقفين. هذا يدل على أن نظام التعليم الحالي يفتقر إلى تعليم القيم الإنسانية الأساسية مثل طيبة القلب. من المهم للغاية التركيز على ضرورة تطوير موقف إيجابي مع الإحساس بوحدة الإنسانية التي ننتمي جميعًا إليها كعائلة بشرية واحدة ".

الأستاذة الدكتورة ماري روبنسون الرئيسة السابعة لإيرلندا وأول امرأة تشغل هذا المنصب خلال الفترة من (1990-1997)؛ كما شغلت سابقًا منصب المفوض السامي للأمم المتحدة لحقوق الإنسان؛ ومؤسسة المنظمة غير الحكومية "تحقيق الحقوق: مبادرة العولمة الأخلاقية". بالتعاون مع نيلسون مانديلا، وغراسا ماشيل، وديزموند توتو وآخرين، أسست مجموعة "الشيوخ"، وهي مجموعة من القادة العالميين المستقلين الذين يعملون معًا من أجل السلام والعدالة وحقوق الإنسان وكوكب مستدام.

"إن [الاعلان] هو تعبير ملهم عن القيم والمبادئ التي يجب أن تكون متضمنة في النظام التعليمي على مستوى العالم إذا أردنا المشاركة في إنشاء نظام عالمي جديد قائم على العدالة البيئية والاجتماعية. [...] إنه دعوة ملحة للعمل موجهة للمعلمين والقادة السياسيين لإعادة التفكير في أهداف التعليم وممارساته. يطلب منا مواجهة الأسئلة الصعبة حول دور التعليم في تشكيل الوعي البشري. هناك مؤسسات عالمية قليلة يمكنها أن تؤثر بشكل إيجابي في تمكين الناس من التفكير والعمل للتغلب على الظلم المناخي والاجتماعي في العالم. ومع ذلك، تم التقليل من دور التعليم كمؤسسة ثقافية في قلب الخير".

كايلاش ساتيارثي - الحائز على جائزة نوبل للسلام، وهو مصلح اجتماعي هندي بارز قام بحملات ضد عمالة الأطفال في الهند ودافع عن الحق العالمي في الالتحاق بالتعليم؛ وهو مؤسس العديد من المنظمات الناشطة في المجال الاجتماعي، بما في ذلك منظمة "بجين بجاو آندولن"، والحملة العالمية لمكافحة عمالة الأطفال، والحملة العالمية من أجل التعليم، ومؤسسة "كيلاش ساتيارثي" للأطفال.

"العصر الحالي يتسم بعدم المساواة وعدم اليقين على نطاق واسع، ومع تصاعد الاستقطاب والصراع، يتعين علينا إحداث ثورة في التعليم لغرس القيم في الجيل القادم للتنقل في العالم المعقد الذي أوجدناه لهم. نحن بحاجة إلى تعلم كيف نسير معًا والتحدث معًا والتفكير معًا. وهذا لن يتحقق إلا عندما يتوهج التعاطف مع العمل من خلال التعليم. إن الإعلان العالمي لتعليم الإنسانية للألفية الثالثة لعام 2024 هو وثيقة شاملة تحدد بدقة الإطار اللازم لتحويل نظام التعليم بحيث يكون قادراً على تلبية متطلبات عالمنا المعاصر."

لمحة عامة:

يعتبر هذا الاعلان ثمرة المبادرة الدولية " التربية الإنسانية فى الألفية الثالثة"، والتى أطلقها مفكرون وتربويون من مختلف أنحاء العالم واللذين يعتريهم القلق إزاء بعض الاتجاهات فى السياسات والنظم التعليمية وبشكل خاص النهج الفعالة، والتوجيه المتزايد من قبل بعض الدول تركز على مصالحها المادية، وتدني التركيز على التفكير النقدى والتداخل غير المبرر بين التعليم والاقتصاد والادارة غير الرشيدة للمؤسسات التعليمية ومنتسبيها. في ضوء التبعية المهيمنة على هذه النظم، فإن التعليم لا يستجيب بشكل كافٍ للمشكلات العالمية ولا بالالتزام بوظيفته الأهم والتى تُعنى بتطوير لبنات التفكير فى المجتمعات، بل قد يساهم التعليم في تضخيم مشكلات جديدة متجذرة نتيجة اللامبالاه الكبيرة تجاه مشاكل العالم الخطيرة.

عُقد مؤتمر المائدة المستديرة عام 2019 فى مدينة دارامسالا بالهند بمشاركة الدلاى لاما والذى على أثره صدر كتاب " أنسنة التعليم فى الألفية الثالثة" عن دار نشر سبرنجر عام 2022.

وقد قامت لجنة الصياغة الدولية بتجميع مسودة إعلان قائمة على أفكار المشاركين والاطروحات الرئيسة للمؤتمر، وقد تم دراسة هذه المسودة فى سلسلة من الموائد المستديرة الإقليمية مابين 2021-2023 فى كل من آسيا وأوربا وأفريقيا وأمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية وأوقيانوسيا؛ الأمر الذى مَكن لجنة الصياغة الموسعة والتى تضم أعضاء من كل دول العالم من وضع اللمسات الأخيرة على النص، ومن ثم يمثل الإعلان وجهات نظر وتطلعات مجموعة كبيرة من التربويين حول كيفية إعادة صياغة التعليم ومعالجة الثغرات المتعلقة بوضع التعليم.

ويتمثل الهدف المحوري من الإعلان فى تحديد المشكلات والتحديات الرئيسة التى تواجه التعليم فى جميع أنحاء العالم، واقتراح أهداف التعليم وقيمه بالإضافة إلى النهج المؤسسية والمبادئ العامة للتربية على مختلف مستويات التعليم مع الاهتمام بما يعنيه أن يكون الإنسان إنسانًا فى الألفية الثالثة فى خضم الأزمات المجتمعية والسياسية والتطور المتسارع للذكاء الاصطناعى والتكنولوجيا الأخرى وصياغة علاقات جديدة بين البشر والطبيعة وكوكب الأرض.

ويتمثل الهدف الأساسى لهذا الإعلان بأن مسؤولية الإنسان عن الحياة وعن كل ما يرتبط به بما فى ذلك الآخرين والمجتمع والطبيعة وكل ما يحتويه هذا الكوكب. ووفقا لهذا المنظور فهناك حاجة إلى إحساس جديد بأن يصبح الإنسان إنسانًا، إن التربية على الصداقة والمحبة والأخلاق تعتبر مطلبا رئيسيا، كذلك التربية على أن نكون يداً واحدة والتضامن والتعايش فى المجتمع والديموقراطية والنقد البناء. أنها دعوة للعمل لكل من السياسيين ورجال الأعمال والمثقفين والعامة ووسائل الإعلام والمؤسسات الخيرية والمنظمات غير الحكومية، كذلك المربين والمؤسسات التعليمية للمشاركة فى نقاش عام حول مستقبل التعليم. لا شئ يضاهي استدامة وازدهار الحياة على الأرض.

الخلفية:

تمثل الألفية الثالثة وضعًا يتضمن ترابطًا عالميًا عبر النظم الأيكولوجية الرئيسة البشرية وغير البشرية وحياة تتسم بعدم اليقين الجذرى و أزمات عالمية، من أجل مواجهة التهديدات المشتركة للأرض والمجتمعات، يحتاج التعليم إلى إعادة تفكير. وبصفتنا معلمين، تقع على عاتقنا مسؤولية تطوير مفهوم التعليم للانسانية. وينبغى هنا التفكير فى الإنسانية باعتبارها تعددية الأبعاد وتواجد المجتمع فى التعليم بدلا من المقاربات المحدودة القائمة على الاقتصاد والتكنولوجيا. كما ينبغى ألا يعنى "التعليم" خدمة تسويقية، بل يجب أن يكون حقًا أساسيًا من حقوق الإنسان وأساس للتنمية المستدامة والشاملة والعادلة (كما نفهم من اليونسكو).

بجانب أنه لا ينبغى أن يضع التعليم الإنسانى الإنسان فى مركز الكون، ولكن يجب أن يتمركز على مسؤولية الإنسان وإنسانيته.

ومن الملاحظ أن المجال السياسي يتحكم فى التعليم بشكل مفرط، ويحاول السياسيون فى بعض الأحيان تقسيم البشرية، وخاصة من خلال التعليم وفى التعليم. فيضعون الشعوب فى مواجهة بعضهم البعض. فى المقابل نحن بحاجة إلى التضامن ونحن متحدون فى مواقفنا الأساسية فيما يخص التعليم. فى حين أن البشر يخلقون المشاكل إلى حد كبير بسبب السعى وراء المصلحة الذاتية الفردية والجماعية والمؤسسية، إلا أنهم يستطيعون أيضا معالجة المشاكل من خلال القدرات البشرية والالتزام بما فيه خير البشرية. والتعليم ملزم وبدرجة أكبر الآن من اي وقت مضى بالمساهمة فى الحل. ونحن نعتقد أن التحول في منظومة المؤسسات التعليمية والمناهج الدراسية والبيداغوجيا يمكن أن تساعد فى مواجهة التحديات التى تواجه البشرية والمجتمعات الانسانية والكوكب.

ملاحظات:

1. تأثر الشكل الحالى للتعليم إلى حد كبير بمفهوم الإنسان ككائن اقتصادى مما يقلل من قيمة الأبعاد الإنسانية الأخرى، وهو ما يجعل التعليم محايدًا وغير مسيس، ومنفصلًا عن دوره فى تنمية الإنسان وبناء المجتمع المدنى؛
2. أصبحت سياسات التعليم فى جميع أنحاء العالم مشبعة بشكل متزايد بالايدلوجيات الإدارية والتجارية التى ترعاها الدولة، مما يحرم المعلمين من الاستقلالية المهنية والاكاديمية ويختزل كل من المعلمين والطلاب إلى موردين ومستهلكين. ويتجلى أثر ذلك فى تفضيل إدارة الأداء والنزعة الإجرائية والمبالغة في التركيز على أنظمة الاختبارات مع اتباع مداخل قائمة على المقاييس والكفاءات التكنوقراطية وأنظمة المساءلة التى تقودها الرقابة.

3. إن أزمة العلوم الإنسانية فى التعليم والناجمة عن التركيز غير المبرر على العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات التى تقودها الاستثمارات التجارية والتى تقلل من الاهتمام بحياة الأشخاص والمجتمع؛
4. تَحدُ الدول من مجال حريات المعلمين والطلاب والمدارس والجامعات، ولا يستغل المعلمون بشكل دائم الحريات المحدودة الممنوحة لهم، فبدلا من المبادرة بالتغيير يفرض ان يكرر التربويين ما تتضمنه وتحث عليه الرؤى السائدة فى النظم التعليمية. هذا هو نمط التعليم الواجب تغييره؛
5. ليس للنظم التعليمية دور جوهري قيمي واضح فى أحيان كثيرة في دحض كراهية الآخر والعنف والقومية والحروب بل تعززها أحيانا؛
6. يؤدى انتشار الفكر الشعبوي او القبلي إلى توجيه الناس إلى نظريات المؤامرة وكراهية الأجانب والمشاعر التعصبية تجاه الشعوب الأخرى مما يؤدى إلى انقسامات فى المجتمعات؛
7. تساهم المنصات الإعلامية التى تجنى الربح على الصراعات وترويج الكراهية والأساطير والأيدلوجيات فى زيادة التعصب والمواجهة داخل البلدان وفيما بينها؛
8. تساهم الأمية السياسية وعدم فهم معنى الديموقراطية فى اضمحلال المبادئ والمؤسسات الديموقراطية، فضلًا عن تنامى الاستبداد فى العديد من المجتمعات؛
9. لا تهيئ أنظمة التعليم الناس على نحو كاف للقدرة على مساءلة العالم، وتعمل بشكل متزايد على تخريج أشخاص مُوجهين؛
10. إن الفشل فى معالجة القيم الإنسانية الأساسية والأخلاق والاهتمام ناتج بشكل جزئى عن التعليم المرتكز إلى حد كبير على مدى تحقيق المنافع؛
11. لا يستجيب التعليم لحد كبير للازمات المناخية والبيئية ولا يُمْكن الطلاب من فهم كيف أن الإنسانية المتمركزه حول مصلحة الإنسان تدمر الكائنات الأخرى والطبيعة، ومن ثم تجعل الأرض غير قابلة لان تكون مأهولة بالسكان؛
12. لا يزال الاستعمار الثقافى والاقتصادى مستمرًا فى أجزاء كثيرة من العالم، ويعكس التعليم المظاهر اللغوية وغيرها من مظاهر هذا الاستعمار، فالثقافة والعولمة المنبثقة عن عصر التنوير تقدر العقلانية والعقل العلمى، ومؤخرا العقل الاقتصادى باعتباره المحرك الرئيس للتقدم. وقد اتضح أن التعليم المشبع بهذه القيم فردى بشكل غير ملائم ومتحور حول الحاضر ومحدود بعقلانية ذرائعية تفصل الإنسان عن العالم غير الإنسانى، علاوة على أنه يفتقر بجانب العقل العلمى إلى المعانى النابعة من المثل العليا والأفاق المترابطة طويلة الأمد للبشرية والأرض وهذه أيضا قيم التقليد الثقافية للشعوب الأصيلة والثقافات الأولى التى تهتم أكثر بالمجتمع والطبيعة والمشاعر والرعاية

بعض الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار

الإنسان والمجتمع والعالم وأهداف التعليم

13. لا يوجد تعليم بدون مفاهيم ضمنية أو صريحة عن الإنسان والمجتمع.
14. من الأهداف الهامة للتعليم مساعدة كل شخص على اكتشاف وتنمية السمات والقدرات الإنسانية العامة إلى جانب هويته الفردية المتطورة.
15. يجب أن يمكن التعليم الطلبة من صون كرامتهم الإنسانية المتأصلة من خلال الاعتراف بالأخرين وممارسة حريتهم الأساسية فى المجتمع.
16. لا تعنى المهمة اليوم تأكيد ما نحن فيه فقط، بل أيضا مواجهة ما لسنا عليه، والاعتراف بأشكال التلاعب المتعددة (السياسية والاقتصادية والمعلوماتية و الثقافية والبيلوجية السياسية) والتى تسعى إلى تشكيل هويتنا. وتتمثل مهمة التعليم فى المساعدة على طرح أسئلة مثل " ماذا يعنى أن نكون بشرا"؟ و"أى نوع من الإنسانية نطور"؟، والعمل على إبقاء هذه الأسئلة حاضرة؛ حيث إن إمكانات البشر لا تنضب.
17. يحتاج التعليم الآن إلى التعامل مع تحديات مرحلة ما بعد الإنسانية التي جلبت تحولات جذرية فى مفهوم الإنسان، الأمر الذى يرجع إلى حدٍ كبير إلى الثورة الصناعية الرابعة، ووسائل التواصل الاجتماعى، والذكاء الاصطناعى الذى هو من صُنع الإنسان وأدواته، ولكن ينبغى للبشر اتخاذ القرارت الاستراتيجية والخيارات الاخلاقية. فمن المهم اليوم بشكل خاص الاعتراف بالهُوية الإنسانية والتأكيد عليها لوضعها فى سياق العالم التكنولوجى الجديد والعلاقة المتجددة مع الكائنات الحية الأخرى والعالم بأسره.
18. أن تكون إنسانا يعنى أيضا البحث عن ماهية أن تكون إنسانا، وما ينشده الناس ويرغبون فيه ويسعون إليه. هذا هو الرفاه الإنسانى أو eudaimonia، كذلك ماهية الحياة، ومن ثم تنشأ المُثل التربوية التى تقوم على فاعلية الذات الإنسانية كنتيجة للذاتية الإنسانية، وتتعلق هذه المُثل بتقرير الإنسان لمصيره الشخصى والقيم والترابط بين الأفراد والتعاطف والرعاية.
19. على الرغم من التعليم عمومًا يجب أن يكون ذي طبيعة علمانية إلى حدٍ كبير، إلا أنه يجب أن يتفاعل مع حاجة الإنسان إلى حياة داخلية قيمة أخلاقيًا وروحيًا، ومرتبطة بالذات، والتحول الذاتى، والتجاوز الذاتى والانفتاح الأساسى على الآخر مما يعنى تجاوز الإنسان لعدد من الحدود، وبشكل خاص التجاوز الروحى.
20. إن البشر ليسوا أنانيون بالكامل، كما يعكسه مفهوم الاقتصاد أحيانًا، بل يمكن أن يكون لديهم ايثار ويجب أن يساعد التعليم فى الرعاية، ويشجع التعليم على الخروج من الإطار الضيق للأنانية، سواء كان ذلك على المستوى الشخصى أو الوطنى أو الاقليمى.
21. يجب أن يقدم التعليم للطلاب العالم ككيان حى ملئ بالتحديات ولكن أيضا بالإمكانات، وأن يمكن الطلاب من رؤية الروابط مع العالم ومكانهم فيه ومسؤولية الإنسان تجاهه.
22. فى مواجهة فقدان حياة العديد من أنواع الكائنات، وتعرض البيئة القادرة على استدامة الحياة البشرية فقط للتهديد، تبرز فى الصدارة ضرورة تنمية الإنسانية المتمركزة على العدالة بين الأنواع المتعددة

ومستقبل كوكب الأرض، وبالتالى تصبح تنمية الملكية المحلية والعالمية والمشتركة تجاه مجمل الكوكب أحد الأهداف الرئيسة للتعليم.

23. إن التعليم ضرورى لكل شخص ولكل المجتمع، وبالتالى فإن التعليم مسؤولية مشتركة، وللمجتمع المدنى ونقابات المعلمين والمنظمات التعليمية والمجتمعات المتنوعية دور فى تشكيل أهداف التعليم والسياسة التعليمية.
24. التعليم هو مؤسسة اجتماعية تهدف إلى تنشئة فى عالم مشترك، لذلك يجب على النظم التعليمية أن تنشيء مساحة للعدالة الاجتماعية خاصة تجاه الأشخاص المهمشين والضعفاء.
25. يجب أن توجه الطلاب نحو المثل الأعلى للمتعلمين الذين يساهمون فى تحقيق العدالة الاجتماعية، من المهم إعداد الناس العامة وعلى وجه الخصوص، لتولى المناصب القيادية ليس من أجل تحقيق مكاسب شخصية، بل من أجل الخدمة، وبالتالى المساعدة فى الحد من مشكلة الفساد.
26. حيث إن التعليم اجتماعى بطبيعته وتأثيره فإن هدفه الأساسى هو التنشئة الشاملة للطلاب كأعضاء فى المجتمع. وينبغى أن يهدف التعليم إلى تمكين الطلاب من أن يصبحوا أشخاصًا مسؤولين يشاركون فى الحياة العامة مع صانعى السياسات وعلى قدم المساواه معهم.
27. تتضمن فكرة الديموقراطية منع الاستبداد وانتهاج أشكال سيادة شاملة وعادلة اجتماعيا، كما تنطوى على الاحترام الأساسي للاختلافات. والديموقراطية الثقافية جزء لا يتجزأ منها. إن التعليم من أجل المواطنة الديموقراطية الناقدة يعنى تعليم الناس التعايش بانفتاح بمرونة واحترام الاحتلافات.
28. إن النظم التعليمية مشروطة بالحكومات وسياسة الدولة ولكنها فى الواقع أوسع نطاقًا وأوسع إطارًا زمنيًا.
29. للتعليم العالى هدف خاص يتمثل فى مساعدة المجتمعات على معالجة المسائل المعقدة والنضال ضد الأطر والممارسات المسلم بها.
30. لا ينبغى أن يستخدم التعليم والتعليم العالى على وجه الخصوص لتبرير السياسات الحكومية، ولكن يجب أن يكون مجالًا مستقلًا لمراقبة سياسات الحكومة وخاصة تلك التى تؤثر على حقوق الإنسان.
31. يُعتبر العنف من المصادر الرئيسة لمشاكل الوجود البشرى والتى تميل إلى إيذاء الأخر، وعلى البشر أن يتعلموا العيش سويا، ومن ثم فأن من الأهداف الجوهرية للتربية هو التعرف على أسباب ظهور الضغائن والعداوة بين الأفراد والجماعات والشعوب، وتعلم التعايش السلمي والتفاهم في ظل العداوات بين الرغبات والنزعات.
32. الإنسان المتعلم والمثقف ليس فقط من يمتلك القدرات النقدية والاستعداد لنقد الروايات الموضوعية الموثقة للعالم، بل أيضاً فهم الأبعاد الذاتية للعلاقات الإنسانية والرغبات والمشاعر والتفكير والتعاطف معها.

وعليه، فإن الهدف الاسمى للتعليم لا يشمل فقط نمو المعرفة والمهارات المكتسبة، بل أيضا نمو الطالب كانسان في المقام الأول. فهو يتطلب نمو الشخص ككل، وخاصة النمو في النظرة والدافع للاهتمام بالمجتمع والعالم.

وتتمثل أهداف التعليم في إعداد الطلاب لتكوين أنفسهم باستمرار (التخطيط الذاتي والتنظيم الذاتي)، وتمكينهم من العيش بسلام مع الآخرين (اللاعنف)، وتحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ومجتمعهم والعالم (أخلاقيات المسؤولية) والقدرة على ممارسة هذه المسؤولية من خلال الصفات الاجتماعية والمدنية والمهنية.

II. تصميم التربية الإنسانية

المبادئ

يتطلب التعليم عملية تنموية عميقة وواسعة النطاق، مستندًا على ما هو جوهرى مع حلول الألفية الثالثة، وهذا يشمل الحياة على الأرض والطبيعة والتواصل والمجتمع والهوية (على الأخص الهوية الثقافية) والسلامة والمشاعر والتعبير عن الذات والنشاط الإبداعى والعلم والتكنولوجيا، كما يجب أن يكون التعليم إيكولوجيا بمعناه المترابط الكامل، بالإضافة إلى كونه إنسانيًا وديموقراطيًا ويحترم حقوق الإنسان ويهتم بسلامة الحياة والصحة والجسد والاحتياجات الاجتماعية والروحية والعاطفية والجمالية، ويعطى الأولوية الأكبر للأخلاق من حيث المبادئ. وينبغى على المربين الآتى:

33. تمكين الطلاب من إدراك ما يعنيه ان تكون إنسانا، مع مراعاة التنوع البشرى، تعزيز قدرة الناس على أن يكونوا مع الأخرين (بما فى ذلك جميع الكائنات فى العالم الطبيعى) ومع أنفسهم وأن يعيشوا حياة انسانية ذات معنى الأمر الذى يستلزم:
    - تعزيز الفهم الشخصى عند الطالب للمشاكل وهو أمر بالغ الأهمية للتعليم، وخاصة من خلال استخدام مناهج تعلم متعددة التخصصات، وتجاوز المعرفة والمهارات العقلانية بحيث تشكل تعليمًا إنسانيًا كاملاً، وتنمية الوعى الجسدى والرغبات والخبرات والمشاعر والتعاطف والحدس والخيال والإبداع والعلاقات والقيم والأخلاق والشعور بالمسؤولية ويجب تمكين الطلاب من العمل فى أبعادٍ متعددة عامة وخاصة؛
    - استعادة مكانة هامة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، كما يجب ألا يتبنى التعليم نماذج الآلات وأنظمة التشغيل كأطر لفهم الإنسانية وعوضا عن ذلك يجب أن يدرك الطلاب دور التقنيات وتأثيرها وأن يتبنوا موقفا هادفا تجاه التكنولوجيا، كذلك يجب أن يضفى التعليم الإنسانى الطابع الإنسانى على البيئة الرقمية؛
    - مساعدة الطلاب على الإيمان بقيمة وإمكانات حياتهم الفريدة، وتنمية الشجاعة فى مواجهة المشاكل والمعاناه والموت؛
    - تنمية القدرة الفاعلة بين الطلاب، ومساعدتهم على اكتشاف أنفسهم فى الأنشطة؛
    - تنمية القدرة على حب شئ ما وشخص ما فى العالم بجانب الود والاحترم للآخرين، واكتشاف العلاقة المتبادلة العميقة بين الذات والعالم.
34. التعليم من أجل الأرض باكملها؛ الأمر الذى يتطلب رؤية الاعتماد المتبادل، وأخلاقيات المسؤولية المشتركة المستنيرة وامتلاك الحكمة من التقاليد المتنوعة، بما فى ذلك ثقافات الشعوب الأصلية التى تتناغم مع الطبيعة،
35. تطوير المُثل العليا لعالم أفضل فى إطار ثقافة السلام؛

في حالات النزاع، يساعد تبرير النزاع للعدوان والعنف على الحد من العداء وتعليم التعايش السلمي بين الأفراد والشعوب على أساس القواسم الإنسانية المشتركة عبر الاختلافات والترابط مع الآخرين؛

36. تنشئة مواطنين ناقدين ومسؤولين ملتزمين بالمعايير والقيم الديمقراطية. وهذا يعني تعليم الديمقراطية وممارستها كأسلوب حياة وعلاقات وفكر؛
37. تنمية النقد بمعناه الكامل وليس فقط "مهارات التفكير النقدي". ويشمل ذلك تشجيع الطلاب على التشكيك في الوضع الراهن، وتداول القيم والطعن فيها، وإخضاع الصور المتداولة على نطاق واسع عن العالم للتمحيص النقدي؛
38. المعضلة الحقيقية في هذا القرن ليس ندرة في الموارد ومصادر المعلومات، حيث ان التكنولوجيا جعلت معلومات العالم باكمله بيد يدي الناس لكن تمكين الطلاب من تمييز المهم من غير المهم؛ واكتشاف المعاني الشخصية؛ والتمييز بين المعلومات والمعرفة والحكمة العملية، والتمييز بين الحقيقة والباطل، وتثمين الحقيقة وامتلاك الشجاعة للدفاع عنها؛
39. تعزيز المساواة العرقية والمساواة بين الجنسين والمساواة الاجتماعية للجميع من خلال التعليم، ولا سيما الفئات المهمشة والضعيفة - الإثنية والطبقية والمهاجرين والأقليات والفقراء والأشخاص ذوي الإعاقة.
40. جعل التعليم وثيق الصلة بحياة الناس وبيئتهم، الطبيعية والثقافية، ومعالجة المشاكل الحقيقية للمجتمعات المحلية؛
41. الحفاظ على تنوع اللغات وأنظمة الكتابة واعتماد نظام التعليم على إتخاذ اللغة الأم لغة تعليم. بالإضافة إلى ذلك، توفير التعليم ثنائي اللغة أو متعدد اللغات وأنظمة الترجمة التقنية لعالم اليوم المشابك؛
42. إيجاد مساحات حوارية وتعاونية، وتنمية البحث والبحث والتساؤل والتساؤل والفضول والتفكير فيما وراء ما هو مسلم به، إلى جانب التأمل ومساءلة الذات والانفتاح واحترام الاختلاف؛
43. غرس ليس فقط موافقة الأطفال مع وجهات نظر عالم الكبار، بل أيضًا موافقة الكبار مع وجهات نظر عالم الأطفال وتعزيز الحوار بين الأجيال.

البعد المؤسسى

44. تكتسب اليوم أفكار التخلي عن التعليم المدرسي وتبني أشكال التعليم غير المدرسي زخماً متزايداً. ومع ذلك، ينبغي تقييم التعليم المدرسي كنظام عام يضمن حصول الجميع على التعليم، فضلا عن كونه مسار لتحقيق التنشئة الاجتماعية.
45. يجب أن تُنشئ أنظمة التعليم منتديات محلية وعالمية للاستماع إلى ما يشعر به الأطفال والشباب حول المدرسة وعالم الكبار.
46. يجب أن تتحمل الدولة إلى حد كبير تمويل نفقات المدارس والجامعات، على أن تشرف عليها هيئات مسؤولة بشكل ديمقراطي وفقا لاهتمامات المعلمين والطلاب والأسر والمجتمعات المحلية.

47. نحن بحاجة إلى مؤسسات تعليمية، بما في ذلك الأشكال المؤسسية الجديدة، التي يمكن أن تسعى إلى تحقيق أهداف حقيقية وأعمق للتعليم ومقاربات ذات مغزى، مع إعطاء الأولوية للأبعاد الإنسانية على الجوانب الأداتية.
48. ينبغي أن تعترف السياسة التعليمية بعبء العمل ومطالب المساءلة الملقاة على عاتق المربين وتقلل إلى حد كبير من عبء العمل والمساءلة الملقاة على عاتقهم. وعلاوة على ذلك، ينبغي أن تشمل السياسة التعليمية أصوات المعلمين و المجتمع المدني. ينبغي أن يكون المعلمون والإداريون مسؤولين أمام بعضهم البعض. وينبغي تقدير المدارس والجامعات والمعلمين على أساس أن كل منهم فريد من نوعه، ولا ينبغي الحكم عليهم من خلال تقيماتهم أو من خلال مقاييس مبسطة.
49. يشكّل المعلمون العنصر الأساسى في المؤسسات التعليمية باعتبارهم أولئك الذين يجسدون ماهية الإنسانية ويمكنهم إلهام الطلاب. وينبغي لسياسات التعليم العام أن تعزز دعوة المعلمين وتفانيهم في أداء رسالتهم؛ حيث أن الكفاءة المهنية العالية ضرورية في أداء هذه المهمة الشاقة. وينبغي أن يشجع تعليم المعلمين-بوصفه تطويرًا لنمط من الأنماط المهنية- على الانفتاح والحوار والخيال والتأمل والتفكير، وكذلك البحث عن المعاني والقيم الشخصية.
50. يحتاج المعلمون إلى الاحترام والثقة والعائد المادي المناسب والرفاهية والأمن الوظيفي في بيئة العمل. وينبغي على المديرين أن يتبنوا مبدأ التبادلية والشفافية والرعاية لضمان تطور كفايات المعلمين بشكل أفضل.
51. لا يمكن تجسيد المثل الأعلى للاستقلالية في التعليم إلا من خلال منح المعلمين أنفسهم الاستقلالية والحريات المهنية في مؤسسات مستقلة ذات إدارة ديمقراطية. وينبغي أن تعترف نظم التعليم بالمعلمين وتدعمهم كعوامل للتغيير وتمكين المعلمين والمتعلمين من أن يكونوا فاعلين في تطوير المناهج الدراسية والتربوية.
52. إن التضامن المهنى للمعلمين المستند على قيم التعليم، مع وجوب دعم المعلمين ومجتمعاتهم المهنية باعتبارهم مدافعين عن هذه القيم. ويتطلب تعليم المعلمين نهجًا من شأنه-حتى في البلدان ذات الديمقراطيات البدائية- أن يُخرّج معلمين قادرين -في حدود الحريات المسموح بها- على التفكير والتعليم للتفكير ومناقشة الوضع الراهن.
53. ينبغي للمؤسسات التعليمية أن تتعاون مع المجتمع المدني، ولا سيما المنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان والبيئة.

ينطوي البعد العلائقي/الترابطى للمعلمين والطلاب وغيرهم على:

54. أن يتم فهم الأطفال والشباب على أنهم أشخاص فريدة ومفكرة وعاطفية وأن يتم الاعتراف بخياراتهم وهوياتهم:

55. احترام استقلالية المعلمين، والتعاون مع أولياء الأمور، والاهتمام بالدوافع الذاتية لجميع البالغين الذين يتحملون مسؤولية تعليم الأطفال، دون إخضاعهم لانضباط إداري لا مبرر له.

56.بيئة تعليم وتعلّم غير هرميّة بل تكون تفاعلية تبادلية، تتسم بالتعاون والحوار وتجعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية وله الحق بالمشاركة والتعبير عن رأيه.

57.ضرورة تبني نهج التعاطف وتقدير بعضنا البعض كإطار ضروري للممارسة التربوية، يتضمن الاعتراف بمشاعر الطلاب والمعلمين.

58 .الاهتمام بالطلاب في تطورهم مع إيلاء الاهتمام اللازم لخصائصهم النمائية والتحديات التي يواجهونها، خاصة فيما يتعلق بما يحدث في المجتمع.

يجب أن يشمل النشاط التعليمي ما يلي:

59. بيداغوجيا التغيير التي تنطوي على التعلّم التحويلي وتجاوز الطلاب لذاتهم من خلال التغلب على محدوديتهم؛

60. بيداغوجيا التنوع التي تراعي أنماط التعلّم لدى الطلاب الأفراد وتلبية تنوعهم، وهي بيداغوجيا ذات طبيعة حوارية، لا تستخدم "المعرفة" فقط بل "المعارف" بصيغة الجمع، ولا تستخدم نموذجًا تربويًا واحدًا بل نماذج تربوية وتقييمية عديدة؛

61. بيداغوجيا الوعي، وهي عملية إدراك المرء لبيئته الخاصة وذاته، في التركيز والوعي الذاتي والتنظيم الذاتي وتحقيق الذات؛

62. بيداغوجيا المسؤولية التي تهدف إلى تكشاف الطلاب واستكشافهم لحريتهم ؛ العالم في ودورهم

5. التعليم من أجل حب الإنسانية وجميع الكائنات الحية. لتعلم التفكير والتصرف باحترام وحب ورعاية، يحتاج الطلاب إلى ممارستها يوميًا؛ يتطلب الأمر نهجًا مجتمعيًا كاملًا لمواجهة التركيز على الدرجات والوظيفية والتمركز حول الذات كأسلوب حياة؛

63. التعليم من أجل حب الإنسانية وجميع المخلوقات الحية. لكي يتعلم الطلاب التفكير والتصرف بالاحترام والمحبة والرعاية، وهذا يتطلب ممارستها يومياً، ونهجًا مجتمعيًا شاملاً لمواجهة التركيز على الدرجات الأكاديمية والطموح المهني والأنانية كنمط حياة.

64. .بيداغوجية الحياة، التي تهدف إلى بناء ثقافة السلام وفلسفة الحياة للدفاع عن الحياة في شبكة حياة مشتركة على هذا الكوكب الصغير، الذي يجب أن نتركه للأجيال المقبلة.

65. .تعليم قائم على النشاط ومنهجية تجريبية، مبنية على نشاط الطلاب وتجاربهم العملية داخل الأنظمة الرسمية وخارجها في كثير من الأحيان؛

66. بيداغوجية تمكّن الطلاب من تحديد التوترات والتعلم من المواقف والأفكار المتضاربة للعيش بشكل هادف في عالم معقد، وتنمية الروح المعنوية في مواجهة الصعوبات. إن الثبات، مع إرادة الكفاح، أمر

مهم فيما يتعلق بالضغوط والسياسات الضارة في المجتمع، وكذلك في التعرف على التحيزات والميول الخاصة بالفرد ومواجهتها؛

67. بيداغوجية صنع المعنى التي تساعد الطلاب على اكتشاف المعاني من خلال التفكير والاستقصاء المنطقي وانشاء نظام من المعاني الشخصية والاجتماعية؛

68 بيداغوجية البيئة لأن التعليم يحدث من البيئة الاجتماعية والثقافية والمكانية-الموضوعية؛

69. استخدام المناهج اللاصفية وغير الرسمي في البرامج الدراسية لإثراء التجربة التعليمية؛

70. بيداغوجيا التعلّم التعاوني للطالب والتقييمات الجماعية بين الأقران؛ التعلّم مع المعلمين والطلاب الذين يستكشفون معًا، ومع المعلمين الذين يحافظون على انفتاحهم على التعلم من الطلاب؛

71. بيداغوجيا الآفاق: حوار الثقافات بوصفه تبادلاً للأفكار ووجهات النظر بين الثقافات بحيث يقلل من سوء الفهم ويساعد على التغلب على القوالب النمطية والتحيزات؛ ولا سيما في الحوار بين الأديان؛

72. التربية الرقمية الناقدة، التي تنطوي على تعليم الشباب كيفية تنقية/غربلة محتوى وسائل الإعلام، وتفسير البيانات، وفهم خوارزميات المعلومات من أجل تقييم تدفق المعلومات في وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي والإعلانات، ومقاومة التلاعب بها؛

73. تصميم أنشطة مرحة وبصرية وأدائية لتنمية خيال الطلاب وقدراتهم الجمالية، وتعليمهم كيفية التعامل مع الصور ليس فقط كمعلومات بل كواقع ثقافي، وكيفية التغلب على الصفات الساحرة للصور؛

74. الحرص على اللاعنف في أساليب التدريس وقياس إنجازات الطلاب، والامتناع قدر الإمكان عن التصنيفات العامة والأحكام الجزافية التي تُحبط معنويات الأطفال، خاصة في السنوات الأولى من نموهم؛

75. تبني نهج القبول الشامل لجزء كبير من التقييم التربوي للطالب على أساس الأبعاد الإنسانية (الأبعاد الاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والمواطنة والحساسية الثقافية/البيئية وغيرها) كتقييم معياري لتقدم الطلاب بالنسبة لأنفسهم.

وتتطلب المبادئ والأفكار المذكورة أعلاه تطبيقها في التعليم على مختلف المستويات من خلال مناهج خاصة.

ينبغي على معلمي التعليم الابتدائي/ مرحلة ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية:

76. الإصغاء إلى كل طفل وتبني موقف الرعاية تجاه كل طفل، وخلق بيئة ملائمة لنمو الطفل، خاصة فيما يتعلق بشخصية الطفل؛

78. تنمية انفتاح الأطفال وميلهم إلى التجاوب والتعاطف والرعاية والقرب من الطبيعة، وتهيئة الظروف لتعلم كيفية الاعتناء بالذات وبعضهم البعض والكوكب؛

79. توفير فرص الاندماج الاجتماعي للأطفال من خلال توفير فرص تعلم لهم في مجتمعاتهم وأماكن لعب في محيطهم الاجتماعي؛

80. .حث الأطفال على الإبداع والاستكشاف والاكتشاف، مع السماح لهم بارتكاب الأخطاء. لأنها تعتبر فرص تعلم لهم.

81 مساعدة أكثر المجموعات ضعفًا في مسارات التعلم الخاصة بهم وفي تقدمهم الاجتماعي، وفي التغلب على التفاوتات التي يواجهونها.

82. دعم تحقيق التوازن بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي من خلال برامج التنمية المهنية والاستعداد للعمل نحو التطوير العقلي والشخصي والاجتماعي والمدني بشكل أكبر.

83. تصميم نظام تقويم التعلم بما يخدم أساسا الأغراض التعليمية ويساعد في تنمية قدرات ومهارات الطلاب بشكل كامل.

84. تنمية الإحساس بالأمل من خلال العمل حتى ينمو لدى الأطفال ارتباط عميق بأماكنهم ومجتمعاتهم ويعرفون أن هناك دائمًا ما يمكنهم فعله من أجل الناس والنباتات والحيوانات والحشرات والفطريات وجميع أشكال الحياة؛

85.الاهتمام بالأطفال واحترامهم كأعضاء ومساهمين مهمين في مجتمعاتهم، وسماع أصواتهم والترحيب بأفكارهم؛

86. توسيع نطاق التعامل مع المشكلات من منظور وطني إلى منظور عالمي؛

87. تعليم الطلاب تقدير المصلحة العامة، واحترام حقوق الإنسان، والمشاركة في النماذج والإجراءات التنظيمية الديمقراطية؛

88. تعويد الطلاب على الاستخدام المدروس لعلم التحكم الآلي والإنترنت والشبكات الاجتماعية؛ تعليمهم الاستفسار والبحث عن المعنى وإدراك الأشياء على أنها مترابطة، ولا سيما مع أنفسهم؛

89. احترام التنوع العرقي والديني، بما في ذلك المعتقدات الإلحادية واللا أدرية.

التربية المستمرة ينبغي للمعلمين/المتعلمين أن:

90. احترام وتقدير جميع أشكال العمل وتحدي الانقسام الزائف بين التعلم الفكري والتجريبي والعملي؛

91. التأكد من أن الطلاب يعرفون ويقدرون الأبعاد الفكرية والاجتماعية والأخلاقية للمهارات المهنية؛

92. تمكين الطلاب من التفكير النقدي في أطر تعلمهم المهني؛

93. مساعدة الطلاب على التعرف على المعاني الشخصية والعامة في عملهم؛

يتعين على التعليم العالي/ هيئة التدريس:

94. تطوير أخلاقيات التعليم العالي المستقل عن كل من الامتداد الجغرافي السياسي والشركات الكبرى، والموجه نحو مصير المجتمعات والبشرية والكائنات الأخرى والأرض بأكملها؛

95. عدم غرس في الطلاب اللامبالاة التي يفترض أن ينطوي عليها مبدأ الموضوعية، بل الإحساس الواعي بالمسؤولية عن حياتهم وحياة المجتمع. أيضًا، تعليمهم التفكير في كل من المنافع والأضرار التي يمكن أن يسببوها بمعارفهم؛

96. تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب على تحدي أي إطار أو فكرة معينة؛ وتمكينهم من ربط كل برنامج دراسي بالعالم الأوسع وتطوير قدراتهم بحيث يكونون على اتم الاستعداد لمساعدة المجتمع في معالجة المسائل المعقدة؛

97. تبنى مناهج دراسية وأنشطة بحثية منظمة حول تعدد التخصصات واستدامة الحياة بجميع أشكالها على الأرض، انطلاقًا من المطالبات الشاملة للعالم نفسه؛

98. تطوير المجتمع الأكاديمي بقيمه واهتماماته بالحرية (سواء في ذاته أو عبر المجتمع) وقدراته على اتخاذ القرارات الجماعية حتى في سياقات اختلاف وجهات النظر.

تعليم الكبار والمجتمع المحلي/ ينبغى على المعلمين

99. تشجيع الإقبال على التعليم مدى الحياة وجعله في متناول جميع البالغين طوال حياتهم;

100. توسيع مجال العلاقات مع المجتمع والمشاركة الشخصية فيه، لا سيما فيما يتعلق بشؤون المجتمع المدني;

101. تضمين التعلّم الثقافي والسياسي، بالإضافة إلى المناقشات حول المسائل الفلسفية والنفسية والاجتماعية والعلمية والثقافية، ومساعدة البالغين على توضيح معاني حياتهم؛

102. تعزيز الحوار بين الأجيال، وتطوير انتماء الكبار للعالم والمجتمع وللاجيال اليافعة في نفوسهم، وتمكين الكبار من المشاركة في تعليمهم؛

103. تطوير قدرات منظمات المجتمع المدني في تعزيز رفاهية المجتمع والديمقراطية؛

104. تعزيز الاهتمام الجماعي فيما يتعلق بالمشاكل العالمية ومشاركة المجتمع المحلي في حلها.

ينبغي للتعليم غير النظامي أن:

105. ايجاد مساحات للتعرف على المعرفة (المعارف) التي تنتقل بين الأفراد والمجتمعات المحلية ومنها، ليس في تسلسل هرمي بل في تعايش؛

106. تطوير فضاءات تعليمية داخل المدرسة وخارجها، من حيث تحويل التعليم في اتجاه البدائل؛

107. إنشاء افق عامة حوارية في المدن للتبادل بين المجموعات الاجتماعية المتنوعة، ولا سيما بين الأجيال والثقافات؛

108. مراعاة احتياجات الفئات السكانية المحرومة، لا سيما في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية، علاوة على الدعم الاجتماعي في التعليم الرسمي، **ينبغي أن يشمل التعليم ما يلي:**

- التنوير والتعليم غير الرسمي المتعلق بالمعارف والثقافة المحلية بما في ذلك مجالات الوعي الذاتي للإنسان (احترام الذات، والقيم، وفهم السعادة)؛ والوعي الاجتماعي والمدني؛ والوعي الثقافي (الثقافة الوطنية، والثقافة العالمية)؛ والوعي البيئي؛ والنظرة الحديثة للعالم، وإثراءها علمياً؛ والنشاط لحماية مجتمعاتهم المحلية وسبل عيشهم؛ ومحو الأمية لتمكينهم من تمثيل أنفسهم وليس جعل الآخرين يتحدثون نيابة عنهم;
- يجب أن تكون البرامج التعليمية غير الرسمية للأطفال والشباب، من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الجامعة وللبالغين متاحة على الهواتف الرخيصة وبأشكال نصية ومرئية وسمعية مختلفة.

III. ثالثًا. الاستراتيجية والإجراءات المقترحة

ندعو واضعي السياسات التعليمية إلى تبني هذه القيم والأهداف والمثل التعليمية. كما نتطلع إلى المؤسسات التعليمية والتربويين لإحيائها من خلال مناهج تعليمية-تعليمية جديدة ومبتكرة لمساعدة الطلاب على تحقيق كامل إمكاناتهم البشرية في عالم مليء بالتحديات. وفي الوقت نفسه، نناشد السياسيين ورجال الأعمال والشخصيات الثقافية والعامة والمؤسسات والمنظمات غير الحكومية أن يدركوا مسؤوليتهم المشتركة وأن ينظروا في مشاركتهم ويساهموا في تعليم الإنسانية. وندعو إلى اتخاذ إجراءات على مستوى الحكومات والهيئات الوطنية والمؤسسات المالية والمجتمعات المحلية ووسائل الإعلام.

وعليه نأمل أن يساعد هذا الإعلان في احياء النقاش التربوي العام وأن يشجع الناس على العمل من أجل إعادة تصور التعليم والنهوض به، أينما كان ذلك. ونأمل أن تقوم الحكومات والوكالات الرئيسية الأخرى ومراكز السلطة بتحديد المسؤوليات والإمكانيات التي تنبثق من هذه الوثيقة والنظر فيها.

إن ما نقدمه هنا هو مفهوم للتعليم في المستقبل ليبقى منفتحًا ومرنًا للأفكار والممارسات الجديدة التي لم تأت بعد. ونحن نعتقد أن كل فرد في التعليم يجب أن يشارك في هذه العملية الإبداعية لتحويل التعليم للألفية الثالثة.

الملحق

تم تطوير الإعلان في إطار المبادرة الدولية "التربية الإنسانية في الألفية الثالثة

وقد شارك في تطوير هذا الإعلان وأفكاره حتى عام 2019-2024، علماء وتربويون من 79 دولة.

آسيا

أفغانستان، بنغلاديش، الهند، إيران، إسرائيل، إسرائيل، اليابان، كازاخستان، ماليزيا، منغوليا، نيبال، عمان، باكستان، قطر، المملكة العربية السعودية، تايوان، الضفة الغربية، دولة فلسطين، أوزبكستان، اليمن

أوروبا

النمسا، بلغاريا، بلغاريا، جمهورية التشيك، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، أيرلندا، إيطاليا، بولندا، البرتغال، روسيا، سلوفينيا، السويد، تركيا، المملكة المتحدة، أوكرانيا

أفريقيا

الجزائر، أنغولا، أنغولا، الكاميرون، كوت ديفوار، مصر، إثيوبيا، الغابون، كينيا، مدغشقر، المغرب، موزمبيق، ناميبيا، النيجر، نيجيريا، جمهورية الكونغو الديمقراطية، السنغال، جنوب أفريقيا، تنزانيا، تشاد، تونس

أوقيانوسيا

أستراليا، فيجي، هاواي، هاواي، نيوزيلندا، بابوا غينيا الجديدة، الفلبين، جزر سليمان

الأمريكتان: الشمال والوسط والجنوب

الأرجنتين، الأرجنتين، بليز، البرازيل، كندا، تشيلي، كولومبيا، إكوادور، السلفادور، غواتيمالا، غواتيمالا

هندوراس والمكسيك ونيكاراغوا ونيكاراغوا وبنما وباراغواي وبيرو وأوروغواي والمكسيك ونيكاراغوا والولايات المتحدة الأمريكية

ضمت لجنة الصياغة الدولية:

رونالد بارنيت (لندن، المملكة المتحدة)، تيمو أيراكسينن (هلسنكي، فنلندا)، والتر كوهان (ريو دي جانيرو، البرازيل)، بونام باترا (دلهي، الهند)، سكوت ويبستر (ملبورن، أستراليا)، كاثلين لينش (دبلن، أيرلندا)، فيليكس مارينج (جوهانسبرغ، جنوب أفريقيا), جون ويفر (ستاتسبورو، الولايات المتحدة الأمريكية)، إنريكي مارتينيز لاريتشا (مونتيفيديو، أوروغواي)، يوسف واغيد (ستيلينبوش، جنوب أفريقيا)، يرغا جيلاو وولدز (بيرث، أستراليا)، راجاشري سرينيفاسان (بنغالور، الهند)، مارغريتا كوزيفنيكوفا (سانت بطرسبورغ، روسيا)